Plan de Continuidad Pedagógica IV

Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 3° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

<u>ACTIVIDAD I:</u> PROBLEMAS CON DINERO

1) Ayudá a estos amigos a resolver las siguientes situaciones problemáticas.

a) Dante compró estos útiles en la librería. ¿Cuánto dinero gastó?

_____

_____

2) Sofia va a comprar este libro. Si paga con estos billetes ¿Cuánto dinero le darán de vuelto?

_____

_____

3) Estos son los ahorros de Joaquín. Quiere llegar a $1.000 para comprar una mochila ¿Cuánto dinero le falta juntar?

_____

_____

4) Resolvé los ejercicios propuestos en la página 18, y en la página 19, los ejercicios 5) A. B. y C.

ACTIVIDAD II: **CÁLCULOS RÁPIDOS**

1) Completá los siguientes cálculos.

A. 100 + 900 = _____

B. 300 + 700 = _____

C. _____+ 500 = 1.000

D. 700 + 300 = _____

E. 900 +_____= 1.000

2) En el libro completá la página 20, y en la página 21, las actividades 2) ,3) y 4). Recordá que si tenés el libro, debés resolver ahí mismo las actividades. En caso de no tenerlo, podés resolver los ejercicios indicados en las páginas que se anexan al final del módulo.

ACTIVIDAD III: **NÚMEROS PARA DESARMAR**

1) El nombre de los números los puede ayudar a pensar cómo están compuestos.

- Mil doscientos cuarenta y cinco = 1.000 + 200 + 40 + 5= 1.245
- Cuatro mil trescientos setenta y cuatro = _____
- Dos mil quinientos ochenta y uno= _____

2) ¿Qué pasa en estos casos?

- Setecientos cinco = 700+5 = 705
- _____= 6.000+ 20 + 1=
- Mil cuatro = _____+_____ = _____

ACTIVIDAD III: **JUNTAR BILLETES**

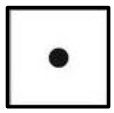
1) Como ya realizamos muchos cálculos mentales, te proponemos esta actividad para que te animes a jugar de una forma diferente y más divertida.

¿CÓMO SE JUEGA?

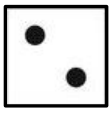
- Los billetes se mezclan y se reparte igual cantidad para cada jugador. Se coloca la misma cantidad sobre la mesa, como un pozo a la vista. Usen los billetes de todos los participantes.
- Por turnos, cada jugador tira el dado y realiza la acción que corresponde a ese número que le tocó en el dado.
- Después de 3 rondas completas, se cuenta el dinero. Gana el que tiene más

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un dado.
- Los billetes de las páginas recortables del libro (o podés confeccionarlos vos).

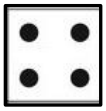


Ponés $1.000 en la mesa. Si no tenés ese valor, entregás todos tus billetes.



Todos cuentan su dinero. El que tiene más le da el billete más grande al que tiene menos.

Te llevas todos los billetes que hay en la mesa.



Todos se llevan un billete, empezando por vos. Si no alcanzan para todos, solo se lleva un billete el jugador que tiró el dado.

Todos cuentan su dinero. El que tiene menos gana un turno

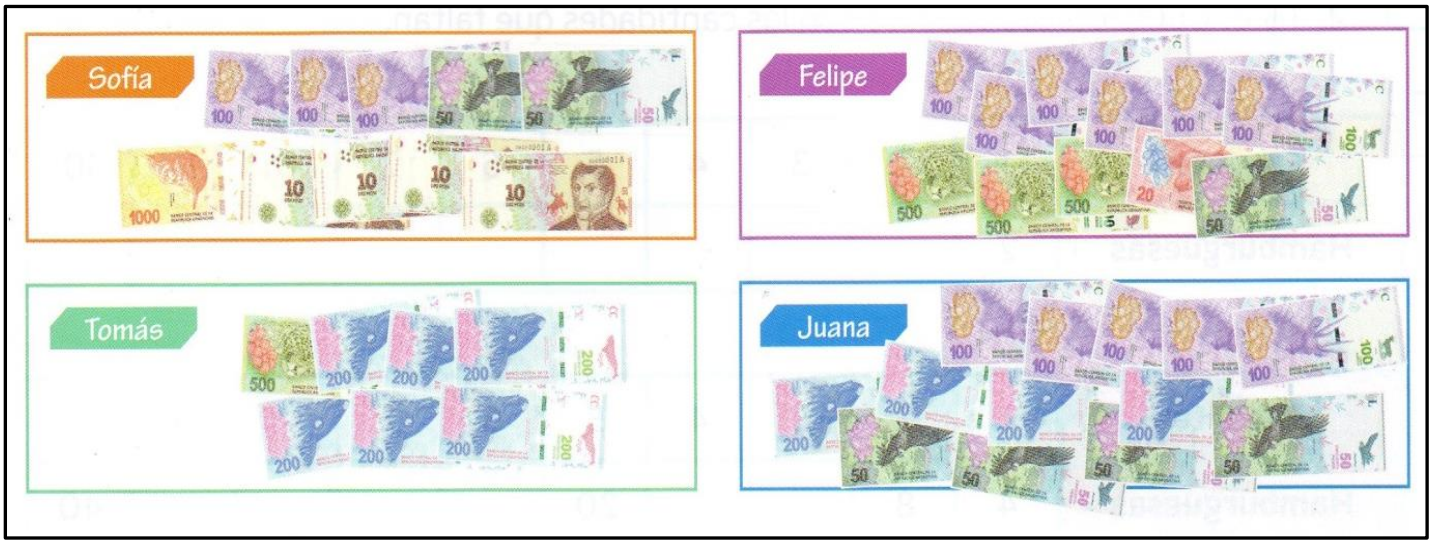
Todos dejan un billete de $100 en la mesa.

2) Después de jugar completá este cuadro con los nombres de los jugadores y el dinero total que obtuvo cada uno.

JUGADORES				
CANTIDAD DE DINERO				

ACTIVIDAD IV: **ANALIZANDO OTRAS JUGADAS**

1) Los amigos de Juana juegan a "Juntar billetes". En la segunda ronda recaudan este dinero.



Juana sacó

- **¿Quién tuvo que entregar un billete?**

_____

_____

- **¿A quién se lo entregó?**

_____

_____

PÁGINAS DEL LIBRO PARA RESOLVER (EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO)

Con los problemas de estas páginas se busca que los alumnos retomen y amplíen el repertorio de sumas y restas que podrían tener disponible e identifiquen en cuáles de los cálculos que ya saben pueden apoyarse para resolver

CALCULAR MENTALMENTE SUMAS Y RESTAS

Pueden usar los billetes y las monedas de las páginas recortables.

otros. Será importante habilitar el uso de los billetes de las páginas recortables para realizar este trabajo exploratorio y de evocación. Si el docente lo considera apropiado, varios de estos problemas podrían proponerse para realizar de tarea.

1 De a dos

a) Escriban los resultados de los cálculos que están en los cuadros.

Para comprobar

b) Agreguen otros cálculos similares en cada columna.

Sumas que dan 10	Sumar y restar 10	Sumas de dieces iguales	Restas que dan 10
2 + 8 =	50 + 10 =	20 + 20 =	50 – 40 =
7 + 3 =	70 – 10 =	50 + 50 =	90 – 80 =

Sumas que dan 100	Sumar y restar 100	Sumas de cienes iguales	Restas que dan 100
20 + 80 =	500 + 100 =	200 + 200 =	500 – 400 =
30 + 70 =	700 – 100 =	500 + 500 =	900 – 800 =

Sumar y restar dieces	Sumar y restar cienes	Restas que dan números redondos	Sumas de cienes, dieces y unos
50 + 40 =	500 + 400 =	46 – 6 =	300 + 40 + 6 =
60 – 20 =	600 – 200 =	125 – 25 =	500 + 30 + 4 =

El problema 1 se propone para hacer en parejas de modo de propiciar un repaso compartido, en el que cada alumno aporte lo que recuerda y establezcan juntos nuevas relaciones.

2 Resolvé estos cálculos. Los ya resueltos te pueden ayudar.

Para comprobar

30 + 30 = 60	30 + 40 =	34 + 32 =
60 + 60 = 120	60 + 50 =	64 + 66 =
600 + 200 = 800	60 + 20 =	630 + 260 =
500 + 400 = 900	400 + 500 =	510 + 470 =

3 Usá los cálculos de la primera columna para resolver mentalmente los de la segunda.

300 + 400 = 700	700 – 300 =
	700 – 400 =
120 + 80 = 200	200 – 120 =
	200 – 80 =

En el problema 3 se apunta a que los alumnos profundicen en las relaciones entre la suma y la resta y en cómo un cálculo de suma permite saber el resultado de dos restas sin necesidad de resolverlas.

4 Sin averiguar los resultados, intenten determinar si estas igualdades son verdaderas o falsas.

De a dos

Para comprobar

a) 400 + 60 + 7 = 400 + 67

b) 6 + 700 + 30 = 700 + 36

c) 1.000 + 300 + 50 + 9 = 1.000 + 359

d) 4.000 + 3 + 70 + 500 = 4.500 + 73

En el problema 4 se presentan cálculos que permiten establecer relaciones con el sistema de numeración, ya que involucran una descomposición aditiva en la que cada uno de los sumandos está relacionado con la posición que ocupa cada cifra del resultado. En un espacio de trabajo colectivo, será interesante analizar que resulta conveniente ordenar el cálculo 6 + 700 + 30 como 700 + 30 + 6 para componer el número que representa el resultado. Por otra parte, es posible analizar que ciertos sumandos de la derecha son una composición de algunos sumandos de la izquierda y, en consecuencia, los resultados que se obtienen son iguales, relación que el docente podrá ayudar a identificar.

La primera actividad de la sección *Pensar maneras de resolver entre todos* apunta a generar un espacio colectivo en el que se expliciten los conocimientos que los niños han construido con relación al repertorio de sumas y restas y ofrece una oportunidad para que circulen las ideas de los niños sobre cómo los cálculos conocidos pueden usarse para resolver otros desconocidos. Será interesante que el resultado de este trabajo se registre en un cartel que quede disponible en el aula para la consulta de los niños. La segunda actividad permite poner en juego características de nuestro sistema de numeración vinculadas al valor posicional. Se apunta a que produzcan argumentos a partir de la relación entre los cálculos y la descomposición aditiva de 528 como 500 + 20 + 8.

PENSAR MANERAS DE RESOLVER ENTRE TODOS

Para comprobar

- Escriban en un afiche cálculos que sepan de memoria y analicen cómo podrían usarlos para resolver otros cálculos.
- Encuentren formas de resolver mentalmente y de manera rápida estos cálculos.

500 + 20 + 8 =	528 – 8 =	528 – 520 =
528 – 28 =	528 – 508 =	528 – 20 =
528 – 528 =	528 – 500 =	